

## FORMATION DES CTS

Jeudi 04 Décembre 2008

# LUTTE CONTRE LES MALTRAITANCES DANS LE SPORT

Coaching, les risques de dérive :  
emprise et dépendance

Marie-Françoise BARDET  
Marion L'ARBALESTRIER



# Maltraitance, une définition

---

La maltraitance est une atteinte portée à l'intégrité physique et psychique d'un individu.



# Du développement personnel au coaching

---

La psychologisation de la société a entraîné un changement dans la façon d'envisager l'individu.

Les influences empruntées aux techniques de management misent sur l'exploitation des capacités internes de l'individu.



# Définitions

---

**Le développement personnel** vise à la réalisation de soi en développant des aptitudes et des compétences, en renforçant la confiance en soi, en gérant des émotions.



# Définitions

---

Le coaching est une technique d'accompagnement individuel ayant pour but de libérer le potentiel de l'individu pour en faire un facteur de performance dans le cadre professionnel.



# Les techniques de la réussite

---

Mise en oeuvre de techniques pour atteindre le "meilleur de soi" en jouant sur le domaine sensible de la transformation de la personnalité pour l'adapter à un environnement donné.

*(PNL, analyse transactionnelle, énnéagramme, mais aussi, bioénergie, astrologie, somatanalyse, sophroyoga, massage biodynamique...)*

Marie-Françoise BARDET



# Les risques de dérive

---

- Ces méthodes psychotechniques peuvent laisser le champ libre aux dérives et abus de toute sorte, même sectaires, **emprise et dépendance**.
- Partage d'une opinion, adhésion, acceptation d'un engagement, soumission volontaire à des règles, confiance et passivité.



# Les mécanismes de l'adhésion

---

Pour une participation active et une disponibilité totale, il faut obtenir des **acquiescements** successifs et durables qui apparaîtront à l'individu comme « son choix ».

- Relecture du passé :
  - « *oublies ce que tu as appris* »
  - « *tu peux changer si tu le veux vraiment* »...

# Les mécanismes de l'adhésion (suite)

- Sape du lien social, culturel et affectif pour accélérer la rupture.
- Remise en question des contrats antérieurs sur un mode négatif.
- Multiplication de nouveaux engagements : démarches, règles de vie quotidienne, pratiques...
- Loyauté indéfectible au groupe, « au maître ».

# Les mécanismes de l'adhésion (suite)



---

- Disqualifications des règles éthiques précédentes et leur remplacement par les valeurs du maître.
- Engagement public à suivre les décisions prises.
- La séduction est toujours présente pour conforter l'adhésion (curiosité, fascination).

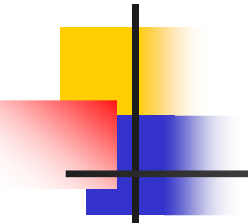
# Les mécanismes de l'adhésion (suite)



---

- La fusion permet de s'identifier à d'autres et d'émerger de la masse, de l'anonymat : vers l'élite.
- Pour ce faire, il faut accepter l'autorité du leader (son culte de la personnalité), les règles contraignantes, voire la violence.

# Transformation de la personnalité

- 
- Les méthodes se présentent sous la forme d'acquisitions, de performances, de progrès et de promotions :

*« c'est à vous de voir si vous voulez progresser ».*

- Pour ce faire, utilisation de l'émotionnel, des vulnérabilités de l'individu, responsabilisation, progression dans l'enseignement doctrinal.



# Les renforcements : parade contre le doute

---

Encadrement, soutien pallient les défaillances :  
pressions, encouragements et promesses.

Argument de la loyauté mis en avant :  
*« partir, arrêter, c'est trahir ».*

Souffrances, contraintes, traduisent des  
efforts et une obéissance insuffisants.



# Pour introduire les mécanismes d'emprise...

---

- **Entraîneur catalyseur** de projections, d'effets d'idéalisation et de transfert.  
Hypersensibilité de l'athlète qui lui confère de **grands pouvoirs de déstabilisation ou de renforcement narcissique.**  
Tolérance de l'entraîneur à l'égard de ces projections.
- Si tolérance est difficile >> le rapport entraîneur - entraîné peut prendre des **formes figées néfastes** à l'évolution de l'athlète (conflit, emprise, etc)



# Comment définir l'emprise?

---

- Freud « Pulsion d'emprise » >> recherche de domination d'un objet par la force.
- Dorey, « relation d'emprise » >> la domination exercée sur l'autre, son contrôle ou son assujettissement suppose une réciprocité une complaisance, une forme d'acceptation de la soumission.
- Emprise, c'est aussi capter le désir d'autrui dans sa propre logique en réduisant l'altérité et toute différence. Assujettissement du désir de l'autre à sa propre détermination, et l'autre ne peut devenir que le reflet de mon propre désir.



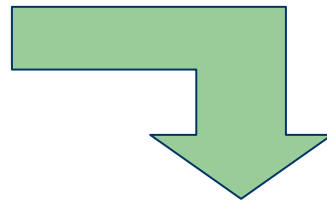
# Comment définir l'emprise?

---

- Pas de rencontres de deux désirs dans une « relation d'emprise » elle asservit l'un d'entre eux à la domination de l'autre, lui impose un pouvoir et des normes de fonctionnement.
- Ruse de la séduction pour favoriser une forme d'intrication, au moins apparente, des deux désirs...

# Affrontement de désirs: Quelques exemples...

- Exemple de l'échec en compétition qui se répète  
Actuellement valeur de l'entraîneur étalonnée par les résultats de l'athlète qui lui renvoient une image, valorisée ou détériorée de sa compétence.  
» Installation de l'échec » Expression d'une agressivité réactionnelle envers le sportif.



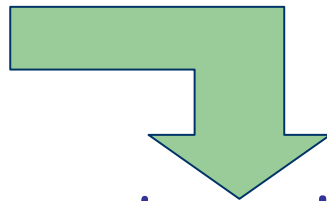
- Violence perçue par l'athlète puisqu'il est assigné à une souffrance accrue, tandis que l'entraîneur désire être réconforté.



# Autres cas concrets

---

Désir de l'entraîneur de voir l'athlète plus en forme physiquement qui peut s'exprimer en « rigolant gentiment » ou en faisant une remarque devant les partenaires ou autres sur le poids de l'athlète.



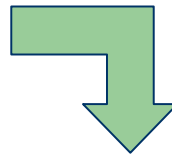
Déclencheur de peur, de mal-être qui peuvent engendrer des pathologies du comportement alimentaire (anorexie, boulimie, etc)



# Autres cas concrets

---

Un athlète est fatigué, demande à ne pas faire une compétition (quand il y arrive). On "l'oblige"/ le persuade d'y participer car « il faut la faire ».



L'athlète met en place des mécanismes (conscient ou non) pour éviter la compétition (prétextes, blessure). Pourquoi ? Parce le désir de l'athlète n'a pas été écouté. La parole de l'athlète « sujet » n'a pas eu de valeur.



# Conséquences générales

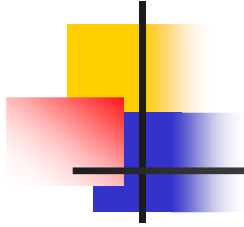
---

## Personnalités adaptées

Elles font semblant et attendent de quitter la structure

## Personnalités vulnérables

Elles vont développer des pathologies mentales et/ou des blessures importantes



- Relation d'emprise >> mécanismes le plus souvent inconscients.
- Important pour comprendre d'engager une réflexion quant au désir d'entraîner
- Questionnement à avoir pour comprendre le rapport établi par l'entraîneur avec son athlète...



# Quel modèle de fonctionnement pour l'entraîneur?

---

- Grande importance des modèles techniques en vigueur ou des modélisations des facteurs de performance qui favorise le modelage du sportif.
- L'institution sportive façonne des idéaux types, et définit le rôle de l'entraîneur de façon très circonscrite.
- Effets structurants à cette uniformisation mais aussi limitants.
- Idéologie >> fonction de l'idéal, assure une fonction sociale, utile à la vie collective, mais idéologie >> **s'oppose à l'individuation** puisqu'elle propose un cadre commun de pensée, une gérance collective de formations psychiques.



# Bibliographie

---

- GORI R. & LE COZ P., L'empire des coachs, Ed Albin Michel.
- LARDELLIER P., Arrêtez de décoder ( Pour en finir avec les gourous de la communication) Les éditions de l'Hèbe
- LEVEQUE M., Psychologie du métier d'entraîneur ou L'art d'entraîner le sportif; Edition Vuibert, Coll Sciences Corps Mouvement. 2005.
- DOREY R., Le désir de savoir, Paris, Denôel, 1988.