

## **TRAVAILLER ENSEMBLE**

*La revue Infos-techniques se propose dans cet article de présenter les différents acteurs qui concourent à ce qu'un jeune parvienne au plus haut niveau et proposer les modes de fonctionnement permettant de parvenir à la plus grande efficacité.*

### **1) Les principaux acteurs**

#### **Le Joueur**

C'est lui le coeur du dispositif, c'est lui qui fait la démarche de s'investir, c'est lui qui obtient la victoire ou la défaite.

A défaut d'être un sportif de haut niveau, l'athlète qui s'engage dans la filière doit chercher à en avoir le comportement et l'état d'esprit.

Travailler beaucoup mais avec plaisir.

Faire preuve d'une relative autonomie mais être à l'écoute des conseils ou consignes.

Etre un compétiteur, c'est à dire se battre mais dans les règles de l'esprit sportif.

Avoir confiance en soi mais savoir se remettre en cause.

#### **Les Parents**

Rien ne peut se faire sans leur accord au début de l'aventure. Ce sont eux qui acceptent de suivre leur enfant dans leur engagement. Ce choix n'est pas anodin et on l'oublie trop souvent !

Leur rôle est ni plus ni moins qu'un rôle de parents, ce qui est déjà tout un programme ! Je vous renvoie à l'article de Madame Danielle ALLAIN paru dans le numéro précédent.

Eduquer (parfois à distance)

Encourager, soutenir sans se substituer à la motivation de l'enfant.

Avoir confiance en lui tout en restant vigilant

Ne pas se substituer à l'entraîneur ou aux professeurs.

#### **Le Club**

C'est la base de départ. Tout jeune qui s'engage dans le haut niveau a commencé son parcours dans un club et continue tout au long de son cheminement à faire partie d'un club. D'autre part, le club reste toujours un partenaire primordial.

Celui-ci doit objectivement considérer l'intérêt de l'athlète avant son propre intérêt. Les deux sont souvent compatibles, pas toujours.

- Entraîner, donner les bases techniques, tactiques, physiques et psychologiques.
- Donner la culture du haut niveau, l'ambition et informer sur les moyens d'y parvenir.
- Organiser la logistique des déplacements, des stages, assurer le suivi en compétition, aider au financement
- Etre un lieu de convivialité, éducation/équilibre entre la vie en structure et la vie sportive.
- S'informer et se former
- Placer les jeunes dans les équipes valorisant leur progression ou engagement.

.../...

#### **La Fédération et ses organes décentralisés (ligues et comités)**

Elle a pour mission donnée par l'état d'organiser la pratique du tennis de table et elle a fait le choix de mettre en place une filière de haut niveau qui est validée et en partie financée par le MJS, les Collectivités territoriales et le mouvement Pongiste. Celle-ci commence avec les clubs CFEJ, puis les Pôles espoirs chargés de la formation des minimes (dans notre région les SSD jouent particulièrement ce rôle). Ensuite les Pôles France entraînent les cadets et les jeunes juniors. Enfin l'INSEP accueille les équipes de France juniors et seniors.

Mise en place de la Filière du Haut niveau

Entraînement de l'élite, stages, sorties, épreuves pour travailler (Ex.: TOPS...)

Aides financières

En charge des équipes de France, équipes de Ligue - Comités - Clubs

## **Les Entraîneurs**

Car il y en a plusieurs... Rarement, l'entraîneur suit le jeune sur la totalité de son parcours. Au contraire, l'athlète passe de l'entraîneur de club, à celui de Pôle pour finir par les entraîneurs nationaux de l'INSEP. Ainsi, l'entraîneur quel qu'il soit doit intégrer au début de son engagement que celui-ci est probablement destiné à être provisoire.

Entraîner

Eduquer

Conseiller

Assurer les relations avec parents, clubs, fédération

## **2) Comment faire pour que l'athlète réussisse?**

Avant de s'essayer à donner des réponses pour rendre le système efficace, il conviendrait de définir **la réussite**.

### **Définition**

A mon sens elle se situe à deux niveaux : le niveau sportif et le niveau personnel.

Réussir au niveau sportif, c'est donner son maximum et **chercher à atteindre son meilleur potentiel**. Trop souvent, le sport a tendance à considérer le premier comme le vainqueur et tous les autres comme des perdants. Quelle exclusion ! Comment, dans ces conditions, s'engager dans une structure d'entraînement, faire des sacrifices, s'éloigner de sa famille... Les jeunes qui choisissent cette voie ont avant toute chose du plaisir à pratiquer leur sport et l'envie de progresser. En ce sens tout le monde peut "réussir" sportivement.

Réussir au niveau personnel, c'est tout simplement **devenir quelqu'un**. La filière de haut niveau s'adresse à des publics pré-adolescents, adolescents ou jeunes adultes. Ces périodes forment la personnalité. Dans leurs différents lieux de vie et leurs rapports avec les autres, les jeunes évoluent, réussissent à se trouver ou au contraire échouent. Cet enjeu est essentiel et complémentaire de la réussite sportive.

En cela les différents acteurs cités plus avant jouent **un rôle primordial d'éducation**.

### **Comment faire ?**

On pourra dire que le système fonctionne, s'il tend vers la réussite (telle qu'on la définit) d'un maximum d'athlètes.

L'autre condition pour que le système atteigne l'efficacité, c'est que chacun des acteurs qui le compose remplisse au mieux son rôle et travaille en harmonie avec les autres.

On peut ainsi dégager certaines règles de fonctionnement non exhaustives :

.../...

## **Communiquer**

C'est la base indispensable. Chacun doit être aussi accessible que possible sans toutefois que cela empiète sur l'efficacité du travail, et devienne une perte de temps.

Les problèmes naissent souvent d'une incompréhension ou d'un malentendu, il suffit d'un mot ou d'un coup de téléphone pour clarifier les choses.

Ce dialogue est bien sûr primordial entre le joueur et l'entraîneur ou le joueur et ses parents (et les différents entraîneurs successifs).

## **Expliquer, informer**

*Exemples :*

Une structure d'entraînement se doit d'expliquer et d'informer ses partenaires (joueur, parents, club, fédération ) sur le contenu de la formation qu'elle dispense, pour gagner la confiance de chacun mais aussi apporter une formation notamment aux entraîneurs des clubs.

Les partenaires doivent se concerter pour établir le calendrier des compétitions ce qui semblera toujours préférable à une imposition pure et simple entraînant assurément le conflit.

De même, les entraîneurs des clubs peuvent donner leur sentiment après un suivi en compétition ...etc.

## **S'informer, se former**

Il ne faut pas se contenter de recevoir ou d'attendre l'information ou la formation du niveau supérieur. Se former, c'est une démarche active impliquante.

Les lieux de formation, INSEP, Pôles ou Clubs sont ouverts sur l'extérieur et prêts à accueillir les entraîneurs éventuellement accompagnés de groupes de jeunes.

Inversement, les techniciens des Pôles ou de l'INSEP ont aussi des informations à prendre dans les clubs.

Dans tout échange, on a matière à donner et à recevoir.

## **Placer l'intérêt de l'athlète avant son intérêt personnel**

Qu'on soit parent, entraîneur, club ou fédération, ne perdons pas de vue que notre engagement est lié à un objectif principal : la réussite de l'athlète.

Trop souvent et quelque soit le domaine d'activité, les intérêts particuliers, les corporatismes, les enjeux de pouvoir prennent le pas sur l'objectif initial. Y compris dans le sport.

## **Prendre en compte les problèmes ou les aspirations de chacun**

Placer l'athlète au coeur du projet et du système n'est pas forcément incompatible avec les intérêts particuliers de chacun des acteurs. Pour que tous se sentent investis et continuent d'oeuvrer dans le bon sens, il est parfois nécessaire de faire des concessions et de prendre en compte leur demande.

Quand les parents n'ont pas vu leur enfant depuis des semaines, on peut penser qu'il n'est pas impensable de supprimer une compétition somme toute secondaire.

Quand un club, un département ou une ligue dispute une compétition très importante à ses yeux, l'entraîneur de la structure ou la fédération peut lâcher du lest dans la mesure où l'athlète est partant et que cela ne lui sera pas nuisible.

## **Valoriser plutôt que dénigrer**

On est toujours plus enclin à recevoir des compliments ou des encouragements, plutôt que des critiques et des mises en cause.

.../...

Le positif appelant le positif, on a tout intérêt à valoriser ses partenaires.

C'est ainsi que fonctionne l'entraîneur avec le joueur, ce qui ne l'empêche pas parfois de remettre les pendules à l'heure. L'important c'est la confiance qu'on apprend à tisser, et le fait de ne pas porter des jugements à priori.

Puisse t-il en être de même entre parents, entraîneurs, clubs et fédération ...!

A ce sujet, il faut souligner la qualité de l'état d'esprit qui règne dans notre région et qui concourt assurément aux bons résultats obtenus.

## **Chercher à convaincre plutôt que d'imposer**

On pourrait résumer ce dernier point en rappelant des valeurs de la **démocratie**. On obtient forcément plus facilement l'adhésion des gens quand ceux-ci sont persuadés de votre efficacité et de votre fonctionnement.

Une forme de hiérarchie dans le système est inévitable. Néanmoins, pour espérer être acceptée, la hiérarchie doit toujours chercher à convaincre plutôt que d'imposer des choix.

## **3) Conclusion : Travailler ensemble**

Si la conclusion est simple, la mise en application est plus complexe comme nous venons de le voir. Mais c'est précisément parce que les difficultés ou les freins sont nombreux qu'il nous faut sans cesse retourner à la source : **l'athlète et son projet**.

Et tant que nous sommes animés par cette volonté d'apporter notre passion au service des jeunes, tous les espoirs leur sont permis !

**Charles BOURGET**